

УДК 372.881.161.1

РОЛЬ УРОКОВ РОДНОГО (РУССКОГО) ЯЗЫКА В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ И ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье анализируется роль уроков родного (русского) языка в духовно-нравственном и патриотическом воспитании обучающихся. Педагог делится своей педагогической технологией, которая реализуется на уроках родного (русского) языка по двум направлениям: формирование чувства слова и развитие речи обучающихся.

Ключевые слова: родной (русский) язык, духовно-нравственное воспитание, устная и письменная речь обучающихся, общечеловеческие ценности

Введение

Как известно, будущее страны формируется в школе. Реформы, происходящие в нашей стране в последние годы, привели к изменениям норм поведения в обществе и обесцениванию нравственных идеалов: современные дети мало читают, но зато много времени проводят в гаджетах и соцсетях, эталоном поведения для детей и подростков становятся не герои советских и российских мультипликационных и художественных фильмов, а супергерои западных боевиков и блокбастеров.

Снижение уровня речевой культуры подрастающего поколения, преобладание во многих семьях материальных ценностей над духовными привели к тому, что зачастую выпускники школ, напичканные знаниями, представляют собой духовно незрелую личность.



Дмитрий Вячеславович Парамонов,
кандидат культурологии,
учитель русского языка
и литературы,
МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 17»
Рузаевского муниципального района,
г. Рузаевка, Республика Мордовия,
Россия
E-mail: paramonoff.dmitriy@yandex.ru

Как цитировать статью: Парамонов Д. В. Роль уроков родного (русского) языка в духовно-нравственном и патриотическом воспитании обучающихся // Образ действия. 2024. Вып. 1 «Историческое просвещение. Филологическое образование (лучшие практики)». С. 208–212.

Не напоминает ли сложившаяся ситуация известный библейский сюжет? Необходимость работы по воспитанию нравственности школьников обусловлена и социальным заказом общества: кто придет завтра на смену нам, взрослым? От будущего поколения зависит процветание России, поэтому сегодня приоритетным направлением в системе воспитания обучающихся является воспитание духовности, гражданственности и патриотизма.

Результаты

Родной (русский) язык — это учебная дисциплина, позволяющая на каждом уроке заниматься духовно-нравственным воспитанием личности ребенка, так как слово является богатейшим материалом для воспитания подрастающего поколения.

Чтобы работа на уроках родного языка была плодотворной, приносящей конкретные результаты, нужно, чтобы разговор о нравственности был предметным. Необходим комплекс упражнений, который поможет сделать работу учителя более эффективной.

Предлагаю вашему вниманию **задания, которые способствуют формированию у пятиклассников нравственных качеств**, включая детей в ситуацию нравственного выбора.

В первом задании необходимо объяснить смысл пословиц:

1. «В ком стыд, в том и совесть».
2. «Твори добро молча».
3. «Родимая сторона — мать, чужая — мачеха».

Смысл первой и третьей пословиц ребятам понятен, а смысл второй пословицы чаще всего определяется так: «Надо всем помогать, а не жаловаться». Поэтому после выполнения этих заданий необходимо провести работу по установлению смысла пословицы. И диалог строится с опорой на толкование из источника (словаря).

Во втором задании следует дать формулировку золотому правилу нравственности. Мало кто из детей знает формулировку: «Относись к людям так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе», поэтому предлагаю детям написать самостоятельно или продолжить предложение:

«.....»

«Относись к людям так,»

«Относись к людям так, как ты хочешь, чтобы относились к...»

В третьем задании предлагаю дать определение таким нравственным понятиям, как «скромность», «дружба», «сострадание».

В четвертом задании нужно распределить нравственные качества личности на положительные и отрицательные. В ходе выполнения задания можно выявить личное отношение учеников к различным нравственным качествам личности человека.

В пятом задании обучающимся предстоит примерить на себя роль главного героя рассказа и написать продолжение рассказа.

«Ваня сидел в комнате за столом. Он хотел быстрее выполнить домашнее задание и пойти гулять с друзьями, которые уже ждали его на улице. Тут с работы вернулась мама. Она выглядела уставшей. Когда Ваня выполнил домашнее задание, мама попросила его навестить бабушку...»

В зависимости от того, насколько у каждого ребенка сформированы те или иные качества, мы увидим продолжения их рассказов. Поверьте, бывает интересно их читать, и не все ожидаемо.

В итоге, имея конкретные данные о нравственном багаже пятиклассников, мы можем наметить план работы по формированию личностно-нравственных качеств обучающихся на уроках родного (русского) языка в 5–9-х классах.

Работу осуществляю по двум направлениям:

1. Формирование чувства слова.
2. Развитие речи обучающихся.

1. Как осуществляется формирование чувства слова?

Так как современные подростки имеют бедный словарный запас, считают важным и необходимым ведение **тематического словаря**. Совместно с обучающимися подбираем слова для осмысления их лексического значения. Необходимо научить ученика не только объяснять лексическое значение слова, но и пользоваться изученным в повседневной жизни. В словарной статье тематического словаря указывается не только лексическое значение слова, но и приводятся словосочетания и предложения, подобранные учениками или учителем.

На своих уроках использую традиционные и нетрадиционные формы обучения, предпочтение отдаю игровым технологиям.

1. Лингвистические игры: грамматические, лексические, фонетические.
2. Сюжетно-ролевые игры, позволяющие формировать у обучающихся коммуникативные умения на основе специально отобранных жизненных ситуаций.
3. Дидактические игры: «Переводчик» (заменить слова в предложении), «Корректор» (найти ошибку в выборе слова или найди лишнее слово), «Диктор» (правильное чтение текста), «Редактор», которые развивают общий кругозор и речь обучающихся.

На уроках по родному языку обучающиеся защищают проекты, темы которых выбирают в начале учебного года. Приведу фрагмент одного из проектов на тему «Возможен ли переход собственных имен существительных в нарицательные и наоборот?».

Мы редко задумываемся, что означают наши имена, а ведь имя — это не просто набор звуков. Каждое имя имеет историю и значение: иногда явное (Вера, Надежда, Любовь), чаще — скрытое.

Знаете ли вы этимологию слова «хам»? Если забраться в глубины истории, можно узнать, что хам — это не только грубый, наглый и невоспитанный человек, готовый на подлости. В России до 1917 года так презрительно называли крестьянина или простолюдина. Оказывается, изначально Хам — имя библейского персонажа. Это один из сыновей Ноя, который спасся во время Всемирного потопа на ковчеге. После потопа Ной стал возделывать землю и насадил виноградник. Однажды он выпил вина и заснул в винограднике. Его случайно увидел сын по имени Хам и стал насмеяться над отцом. Постепенно собственное имя Хам стало нарицательным, означающим непочтительного, не уважающего других людей, невоспитанного человека.

Таким образом, иногда нарицательные имена существительные могут стать собственными (Вера, Надежда, Любовь), а собственные имена могут стать нарицательными (именно так произошло с существительным «хам»).

2. Второе направление моей деятельности на уроках родного русского языка — развитие речи обучающихся (устной и письменной).

На уроках большое внимание уделяю не только работе со словом, логике изложения материала, но и формированию ритмически организованной устной и письменной речи обучающихся. «Знание языка, его законов, заложенных в нем возможностей, знание риторики — позволяет воздействовать на других людей, использовать слово как оружие: Слово может спасти человека, может и убить; Слово не стрела, но пуще стрелы разит. Поэтому очень важно, кто этим оружием владеет. Прежде чем вложить его в руки подрастающего поколения, следует воспитать в молодых людях те нравственные качества, которые не позволят обращать слово во вред другим» [1, с. 4].

Начиная с 5-го класса на уроках родного (русского) языка знакомлю обучающихся с алгоритмом анализа текста. Обучающиеся учатся определять тему и идею текста, стиль и тип речи. Работая с текстом, школьники обогащают свой лексикон новыми словами, закладывая фундамент для усвоения духовно-нравственной лексики. Для анализа выбираю отрывки из произведений с нравственной тематикой Ф. А. Абрамова, В. Г. Распутина, Ф. К. Андрианова «Спроси свою совесть».

Одним из эффективных приемов развития речи обучающихся является написание сочинений на морально-этическую тему: «Что такое доброта?», «О милосердии», «Что значит человек труда?», поэтому с 5-го класса школьники учатся писать сочинения-рассуждения.

Заключение

Моя цель как учителя родного (русского) языка и классного руководителя — создать условия для всестороннего развития личности, обладающей чувством национальной гордости и гражданской ответственности за свое будущее и будущее своей Родины — России. Поэтому не могу не согласиться с главным редактором журнала «Роман-газета XXI век» В. Ганичевым, который

отмечал: «Без воспитания любви к русскому языку, к великой отечественной литературе не возродится русский народ, не утвердится ни подлинная свобода, ни согласие, ни мир и любовь среди наших людей».

Специфика работы учителей предполагает, что, сея зерна разума и доброты, мы знаем, что прорастают они не вдруг, не сразу. Иногда могут не прорасти совсем. Но если после наших уроков обучающиеся станут хоть немного чище, добрее друг к другу и к окружающим людям, если понятия долг, честь, ответственность, порядочность не останутся для многих фразой из книги, то учитель может считать свою задачу выполненной.

Список литературы

1. Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю. Русский язык и культура речи. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2002. 544 с.